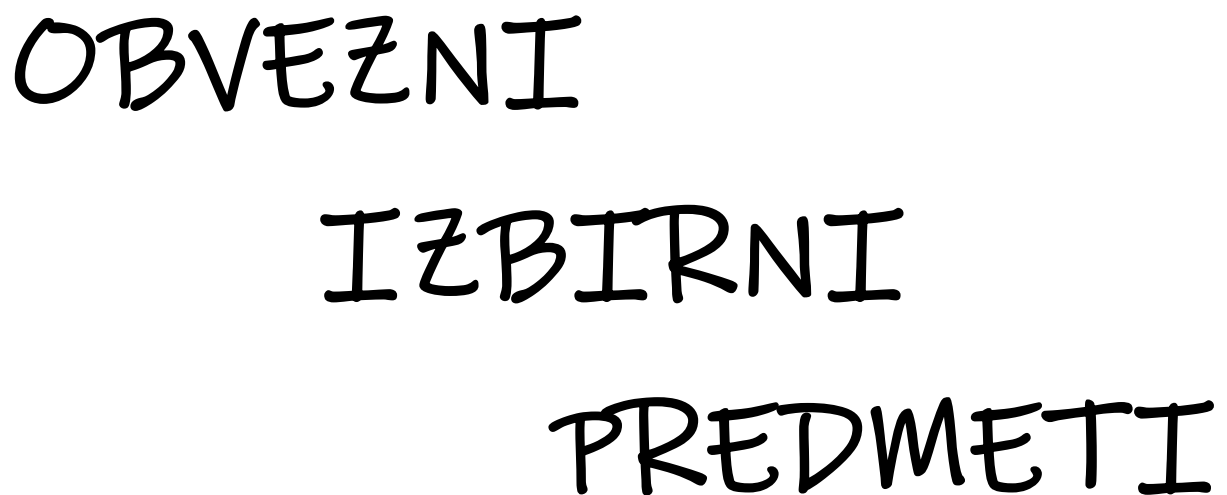




KATALOG OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV (Šolsko leto: 2022/2023)
ZA BODOČE UČENCE 7., 8. in 9. RAZREDA

Dragi učenec, draga učenka, spoštovani starši!

V priloženem seznamu je zapisana širša ponudba izbirnih predmetov za prihodnje šolsko leto. Dokončni seznam izbirnih predmetov bomo določili glede na začetne izbore učencev.

Izbirni predmeti zajemajo družboslovno-humanistično in naravoslovno-tehnično področje. Šola je obvezna razpisati najmanj tri izbirne predmete s posameznega področja, učenec pa lahko izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko ne glede na področje, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

Posameznemu izbirnemu predmetu je namenjena po 1 ura tedensko.

Učenec 7., 8. ali 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj šole.

Vsi izbirni predmeti se ocenjujejo številčno, izbirajo pa se za dobo enega leta ali več:

Triletni predmeti: Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko prične tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje.

Triletni predmeti, lahko tudi izjemoma krajši: npr. dvoletni. Učni načrti so pripravljene kot triletni. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem »prve stopnje« izbirnega predmeta lahko prične tudi v 8. ali 9. razredu.

Enoletni predmeti, vezani na Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti, ki so razred: vezani na snov določenega razreda. Učenec lahko predmet izbere tudi v višjem razredu od določenega.

Enoletni predmeti: Učni narti so pripravljene kot enoletni predmeti. Učenec lahko izbere predmet v kateremkoli razredu.

Izbirni predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5. Znanje izbirnih predmetov se ne preverja na nacionalnem preverjanju znanja ob koncu tretjega obdobja osnovnega šolanja. Učenec lahko napreduje le, če ima pozitivne zaključne ocene pri vseh predmetih, tudi pri izbirnih.

Učenci se v izbrani predmet prijavijo preko eAsistenta za starše (osnovni paket). Navodilo prejmejo po elektronski pošti eAsistenta. Rok za izbiro je **do 22. aprila 2022.** Potrdilo o končni izbiri boste prejeli do konca šolskega leta.

Na osnovi prijav bomo oblikovali skupine izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto, vendar bomo izvajali le tiste izbirne predmete, za katere bo prijavljeno zadostno število učencev v skladu s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole.

Učencem in staršem priporočam, da izbiro izbirnega predmeta skrbno pretehtajo. Lahko se posvetujejo tudi z razredničarko oz. razrednikom ter drugimi učitelji.

RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL		
Predmet lahko izberejo:	učenci 7. razreda	UBE
Število ur:	35	
Učitelj:	David Pešl	

Računalništvo - Urejanje besedil je naravoslovno - tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo tista temeljna znanja računalniško - informacijske pismenosti, ki so potrebna v življenju in pri nadaljnjem izobraževanju. Danes lahko govorimo, da je človek, ki ni več uporabe računalnika nepismen.

Učenec se bo pri tem izbirnem predmetu naučil in spoznal:

- ☐ računalnik in razvoj računalništva,
- ☐ strojno opremo računalnika (procesor, pomnilnik, disk)
- ☐ programsko opremo računalnika (operacijski sistemi, uporabniška programska oprema),
- ☐ delo z datotekami in mapami (ustvarjanje, preimenovanje, prenos in brisanje datotek ter map, odpiranje, shranjevanje in tiskanje datotek),
- ☐ kaj so programski virusi in zaščita pred njimi,
- ☐ delo z urejevalnikom besedil,
- ☐ temeljna pravila oblikovanja besedil,
- ☐ napisati besedilo, ga urediti, shraniti in natisniti,
- ☐ z risarskim programom izdelati točkovno sliko in jo vrniti v besedilo,
- ☐ izdelati tabelo in pripraviti kazalo, kazalo literature, slik in vsebine,
- ☐ vstaviti glavo in nogo dokumenta, sprotne opombe,
- ☐ iskati podatke na internetu in
- ☐ spoznal osnove računalništva v oblaku.



Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Znanje pridobljeno pri tem predmetu učenci uporabijo pri pisanju referatov, seminarskih in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih ne samo v osnovni – temveč tudi v srednji šoli..

Vsak učenec dela za svojim računalnikom ter na koncu samostojno izdela projektno nalogo, pri kateri si sam izbere temo.

Računalnik doma ni potreben.

RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA		
Predmet lahko izberejo:	učenci 8. razreda	MME
Število ur:	35	
Učitelj:	David Pešl	

Računalništvo - Multimedija je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri izbirnem predmetu Računalništvo - Urejanje besedil. Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

Učenec se bo pri tem predmetu naučil in spoznal:

- ☐ kaj je multimedija?,
- ☐ iskanje informacij po različnih medijih,
- ☐ delo z digitalnim fotoaparatom in mikrofonom,
- ☐ medij slike (število barv, model prikazovanja barv, tiskanje slik, točkovno in predmetno obravnavanje slike, slike in slikarski programi na internetu),
- ☐ obdelave fotografij s slikarskimi programi,
- ☐ medij zvok (zapisi zvoka - midi, mp3, zvočne datoteke na internetu),
- ☐ delo s programom za izdelavo računalniških predstavitev (strani, učinki in animacije na predmetih, prehodi med stranmi, zvočni učinki, videoposnetki, oblikovne predloge, barvne sheme ...),
- ☐ elemente računalniške predstavitve (ključna in vodilna stran, stran z vsebino),
- ☐ pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev (oblikovanje besedila, slik in animacij),
- ☐ izdelati animacijo,
- ☐ pripraviti slikovne iz zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev,
- ☐ pripraviti računalniško predstavitev,
- ☐ spoznal osnove računalništva v oblaku in
- ☐ kako se posname film..



Predmet je prilagojen učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev pri drugih predmetih ter predstavitvah najrazličnejših projektov, ki jih na šoli ne manjka. Vsak učenec oz. skupina učencev si izbere temo iz področja, ki jih zanima in izdelava računalniško predstavitev, ki jo na predstavijo pred razredom. Proti koncu leta posnamemo kratek film, za katerega učenci sami napišejo scenarij, režisersko knjigo, igrajo, posnamejo in zmontirajo.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA		
Predmet lahko izberejo:	učenci 9. razreda	ROM
Število ur:	32	
Učitelj:	David Pešl	

Računalništvo - Računalniška omrežja je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri prejšnjih dveh izbirnih predmetih iz sklopa Računalništvo.

Sodobni človek potrebuje internet. V njem so podatki, ki jih potrebuje za spoznavanje in razumevanje realnosti. Vendar podatki tja niso prišli sami po sebi. Nekdo jih je vanj vpletel. Znanje, kako to storiti čim bolj učinkovito in estetsko, postaja vedno pomembnejše.



Učenec se bo pri tem izbirnem predmetu naučil in spoznal:

- ☐ računalniško omrežje (lokalno in globalno),
- ☐ modem, vmesnik ADSL, preklopnik in stikalo,
- ☐ storitve interneta (elektronska pošta, Svetovni Splet – WWW, ftp, chat),
- ☐ prednosti in slabosti temeljnih storitev omrežja internet,
- ☐ programe za odjemanje elektronske pošte,
- ☐ spletne naslove, protokol http,
- ☐ spletni sestavek in jezik HTML z najpogostejše uporabljenimi oznakami,
- ☐ urejevalnike HTML,
- ☐ slike v Svetovnem Spletu (jpg, gif, animirani gif, png),
- ☐ omejitve Svetovnega Spleta pri izdelavi spletnih sestavkov,
- ☐ urediti spletni sestavek in ga objaviti v Svetovnem Spletu,
- ☐ osnove PHP programiranja,
- ☐ CMS – sisteme za urejanje spletnih vsebin in
- ☐ osnove računalništva v oblaku.

Poudarek predmeta je na izdelavi spletnega sestavka iz področja, ki učenca najbolj zanima. Spletni sestavek se bo na koncu objavil na spletni strani. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi najrazličnejših spletnih strani.

Vsak učenec bo izdelal lastno predstavitveno spletno stran in izdelali bomo skupni projekt v CMS sistemu ter ga naložili in objavili na spletnem strežniku.

Pri predmetu se zahteva predhodno znanje dela z računalnikom. Vsak učenec dobi svoj elektronski naslov in prostor na strežniku – za objavo. Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE		
Predmet lahko izberejo:	učenci 8. in 9. razreda	PFE
Število ur:	35 (32)	
Učitelj:	Irena Rola Bek	

Predmet naj bi učence seznanil z nekaterimi temeljnimi zakonitostmi fizike in drugih naravoslovnih predmetov, tako da učenci sami izvajajo preproste poskuse ali opazujejo dogajanja v naravi in jih naravoslovno razložijo.

S preprostimi poskusi ali opazovanji, kjer so teme pogosto povezane z vsakdanjim življenjem, želimo pri učencih vzbuditi zanimanje za naravoslovje in jih spodbuditi k razmišljanju o vsakdanjih uporabah fizikalnih spoznanj ter o medsebojnih vplivih med okoljem in človekom.



Cilji predmeta segajo na spoznavno področje:

- ☐ učenci se naučijo razumeti pojave v neživi naravi, jih opazovati in meriti nekatere preproste fizikalne količine. Pri pojavih v naravi se omejimo na tiste, ki se zgodijo sami od sebe, brez človekove intervencije, nekatere pojave pa naj učenci sami simulirajo s poskusom, ki je podoben resničnemu dogajanju v naravi.
- ☐ Spoznajo raznolikost pojavov v ozračju (vreme in oblaki), na tleh (padavine, snežna odeja), v tleh, v tekočih in stoječih vodah.
- ☐ Spoznajo osnovne fizikalne količine, ki jih je mogoče izmeriti v okolju, in ugotovijo, da je meritve treba interpretirati. Razumejo naj bistvene povezave med posameznimi elementi okolja, ozračjem in vodo ter spoznajo vire, prenašanje in ponore onesnaženja.
- ☐ Spoznajo, kako se energija v okolju pretvarja v različne oblike in kako jo je mogoče uporabljati.

Cilji predmeta na motivacijskem področju:

- ☐ učenci naj bi zaznali širino zaznav in dogodkov, ki se dogajajo v neživem ter deloma živem naravnem okolju in ugotovili vrednost neokrnjenega naravnega okolja. Predvsem pri poglavjih o uporabi energije iz okolja in o onesnaženju je treba učence posebej opozoriti, da lahko s svojim ravnanjem povečajo ali pa omilijo negativne vplive na okolje.

ANSAMBELSKA IGRA – KITARA (ZAČETNIK)		
Predmet lahko izberejo:	učenci 7., 8. in 9. razreda	ANI
Število ur:	35 (32)	
Učiteljica:	Nataša Petek	

Glasbeni izbirni predmeti so zasnovani tako, da se vanje lahko uspešno vključujejo učenci z različnimi glasbenimi sposobnostmi in izkušnjami, kar pomeni, da glasbeni poslušni ni obvezen, je pa zaželen.

Temeljni cilji:

- ☐ uresničevanje svojih interesov za glasbeno umetnost in kulturo,
- ☐ spodbujanje ustvarjalnosti,
- ☐ razvijati ritmično-melodične sposobnosti,
- ☐ spodbujanje k nadaljnjemu glasbenemu razvoju,
- ☐ navajanje na trajno delovanje v glasbeni kulturi.

Operativni cilji:

Učenci (se) bodo:

- ☐ raziskovali zgodovinske značilnosti kitare,
- ☐ seznanili s sestavnimi deli akustične, električne in bas kitare,
- ☐ znali poimenovati strune kitar, jih tudi zamenjati in uglasiti,
- ☐ naučili igrati osnovnih akordov za spremljavo preprostih slovenskih in tujih skladb (ljudskih in popularnih).
- ☐ seznanili z različnimi notnimi zapisi (klasični, akordični, tablature).



LIKOVNO SNOVANJE I, II in III		
Predmet lahko izberejo:	učenci 7., 8. in 9. razreda	LS I, II, III
Število ur:	35 (32)	
Učiteljica:	Metka Beber	

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta likovne vzgoje. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.



Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE je namenjen vzpodbujanju ustvarjalnosti in kreativnosti ter samostojnosti pri oblikovanju likovne naloge. Namenjen je tistim, ki radi ustvarjate na vseh likovnih področjih in vas zanimajo zahtevnejše likovne tehnike in naloge.

Predmet ni vezan na razred. Vsebuje manj likovne teorije, poudarek je na praktičnem delu. Pri izbirnem predmetu LIKOVNO SNOVANJE izdelujemo scene za različne prireditve, se udeležujemo različnih likovnih natečajev, izdelujemo dekoracijo šole, pripravljamo likovne razstave, slikamo na večje formate, včasih se odpravimo slikat v naravo, spoznavamo zanimive likovne tehnike.

Del predmeta je tudi strokovna ekskurzija. Obiščemo zanimive kraje, muzeje, galerije in si ogledamo umetniške stvaritve v živo.

ŠPORT ZA SPROSTITEV		
Predmet lahko izberejo:	učenci 7. razreda	
Število ur:	35	
Učitelja:	Mihael Peran, Martina Urbanič Rajšp	

Predmet bo zajemal naslednje športne panoge: akrobatika, dvoranski hokej, igre z žogo, namizni tenis in badminton, plavanje, ...

SPLOŠNI CILJI:

- ☐ navajanje na zdrav (športen) način življenja,
- ☐ kompenzacija negativnih učinkov sodobnega življenja,
- ☐ pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika,
- ☐ krepitev zdravega občutka samozavesti.



OPERATIVNI CILJI:

- ☐ podrobneje se seznani z omenjenimi športi in osvojiti njihova temeljna znanja, saj so pomemben del športno rekreativne ponudbe,
- ☐ doživljati sprostiteljni vpliv športne vadbe,
- ☐ spoznati poleg tehničnih tudi taktične elemente športnih panog.

Izbirni predmet dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje in skupaj z njim predstavlja obogateno celoto. Predstavlja tudi protiutež vsakdanjemu napornemu šolskemu delu in sedenju ter omogoča vsem učencem sprostitev in dobro počutje.

IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA		
Predmet lahko izberejo:	učenci 8. razreda	IŠP
Število ur:	35	
Učitelja:	Mihael Peran, Martina Urbanič Rajšp	

SPLOŠNI CILJI:

- ☐ kompenzacija negativnih učinkov sodobnega življenja,
- ☐ pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika in
- ☐ krepitev zdravega občutka samozavesti.

OPERATIVNI CILJI:

- ☐ podrobneje se seznaniti z nogometom, ki je pomemben del športno rekreativne ponudbe,
- ☐ doživljati sprostiteljni vpliv športne vadbe,
- ☐ nadaljevati tradicijo našega okolja,
- ☐ spoznati poleg tehničnih tudi taktične elemente nogometa,
- ☐ poudarek na pošteni igri oziroma »fair playu«.



OCENJEVANJE:

- ☐ ocenjevanje je številčno,
- ☐ osnova za vrednotenje učenčevih dosežkov bodo ravni znanja, ki bodo določeni v letnem učnem načrtu,
- ☐ merila ocenjevanja bodo predstavljena na začetku šolskega leta vsem učencem.

Izbirni predmet – izbrani šport dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje in skupaj z njim predstavlja obogateno celoto.

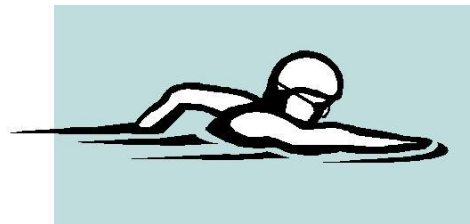
Predstavlja tudi protiutež vsakdanjemu napornemu šolskemu delu in sedenju ter omogoča vsem učencem sprostitve in dobro počutje.

ŠPORT ZA ZDRAVJE		
<u>Predmet lahko izberejo:</u>	učenci 9. razreda	
<u>Število ur:</u>	32	
<u>Učitelja:</u>	Mihael Peran, Martina Urbanič Rajšp	

Predmet bo zajemal naslednje športne panoge: nordijska hoja, kolesarjenje, badminton, igre z žogo in plavanje.

SPLOŠNI CILJI:

- ☐ navajanje na zdrav (športen) način življenja
- ☐ kompenzacija negativnih učinkov sodobnega življenja
- ☐ pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika
- ☐ krepitev zdravega občutka samozavesti



OPERATIVNI CILJI:

- ☐ podrobneje se seznani z omenjenimi športi in osvojiti njihova temeljna znanja, saj so pomemben del športno rekreativne ponudbe,
- ☐ doživljati sprostiteljski vpliv športne vadbe,
- ☐ spoznati varno obremenjevanje svojega srca pri naporu,
- ☐ seznani se z zdravim načinom prehranjevanja.

Izbirni predmet dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje in skupaj z njim predstavlja obogateno celoto. Predstavlja tudi protiutež vsakdanjemu napornemu šolskemu delu in sedenju ter omogoča vsem učencem sprostitev in dobro počutje.

MATEMATIČNA DELAVNICA 7		
Predmet lahko izberejo:	učenci 7. razreda	MD7
Število ur:	35	
Učiteljica:	Marija Breznik	

Matematična delavnica 7 je naravoslovno-tehnični izbirni predmet. Pri izbirnem predmetu matematična delavnica učenci:

- ☐ pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku,
- ☐ razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja,
- ☐ oblikujejo pozitiven odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti,
- ☐ razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja,
- ☐ razvijajo prostorsko predstavljalnost,
- ☐ se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi,
- ☐ spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.



Učenec se bo pri tem predmetu naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:

LOGIKA

- ☐ z logičnim premislekom zna rešiti »logične« (besedilne) naloge,
- ☐ rešiti naloge s pomočjo grafične ali diagramске ponazoritve,
- ☐ rešiti razvedrilne naloge, ki temeljijo na interpretaciji teksta.

ŠTETJE

- ☐ uporabiti pri preštevanju pravilo vsote oz. produkta,
- ☐ opisati graf,
- ☐ ponazoriti kombinatorično situacijo z grafom in spretno prešteti veje,
- ☐ sistematično izpisati razporeditve in izbore objektov ter jih povezati z drevesi oz. s pravilom produkta.

NENAVADNA ARITMETIKA

- ☐ poznavanje rimskega zapisa,
- ☐ kreativno uporabljanje različne vrste zapisov števil,
- ☐ spoznavanje manj znanih pisnih računskih algoritmov,
- ☐ ustvarjalno razmišljanje o običajnih algoritmih,
- ☐ računanje z ostanki pri deljenju,
- ☐ uporabljanje pravila prirejanja števil.

TLAKOVANJA

- ☐ tlakovanje ravnine,
- ☐ osnovna načela tlakovanja,
- ☐ uporaba simetrije,
- ☐ utemeljitev določenih lastnosti likov pri tlakovanju.

Predmet je namenjen učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti. Vsebina in oblika dela je prilagojena interesom in sposobnostim učencev. Vsak učenec lahko obiskuje delavnico za osmi in deveti razred tudi če ni bil udeležen v predhodni matematični delavnici. Naše delo bo potekalo ob uporabi aktivnih metod samostojno, v parih ali skupinah. Vključevalo bo raziskovanje, izkustveno učenje, matematično refleksijo, aktivno pridobivanje izkušenj (risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje z materiali,...).

MATEMATIČNA DELAVNICA 8		
Predmet lahko izberejo:	učenci 8. razreda	MD8
Število ur:	35	
Učiteljica:	Marija Breznik	

Matematična delavnica 8 je naravoslovno-tehnični izbirni predmet.

Pri izbirnem predmetu matematična delavnica učenci:

- ☐ pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku,
- ☐ razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja,
- ☐ oblikujejo pozitiven odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti,
- ☐ razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja,
- ☐ razvijajo prostorsko predstavljivost,
- ☐ se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi,
- ☐ spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.



Učenec se bo pri tem predmetu naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:

ZGODOVINA MATEMATIKE

- ☐ poznati matematiko kot kulturni pojav; vedeti, da se dojemanje in način ukvarjanja z matematiko skozi zgodovino spreminjata, prav tako se spreminja tudi njen pomen, načini poučevanja itd.,
- ☐ iskati vire in samostojno pridobiti informacije o matematiki iz raznih kultur in zgodovinskih dob.

DRUGAČNA GEOMETRIJA

- ☐ prepoznati geometrijske like, telesa in njihove lastnosti (tangram, origami),
- ☐ uporabiti geometrijske lastnosti likov in teles pri konstrukcijah iz raznih materialov,
- ☐ uporabiti svoje geometrijsko znanje pri konstrukcijah z nadstandardnimi orodji (deščica, kozarec).

MISELNE IGRE IN ZANIMIVI MISELNI POSTOPKI

- ☐ spoznati primere strategij pri matematičnih igrah in zahtevnejših nalogah,
- ☐ poznati pomen strategij pri obravnavi kompleksne matematične situacije,
- ☐ razvijati sposobnost izvajanja miselne aritmetike in miselne geometrije.

GEOMETRIJA S PREPOGIBANJEM PAPIRJA

- ☐ konstruirati preproste geometrijske like s prepogibanjem papirja,
- ☐ preveriti geometrijske lastnosti likov z rokovanjem materiala (s prepogibanjem papirja),
- ☐ z geometrijskimi argumenti utemeljiti preprosto konstrukcijo s prepogibanjem papirja,
- ☐ spoznati najosnovnejše o topologiji ploskev (ploskev, rob, ploskev, stran, dvostranske in enostranske ploskve).

Predmet je namenjen učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti. Vsebina in oblika dela je prilagojena interesom in sposobnostim učencev. Vsak učenec lahko obiskuje delavnico za osmi in deveti razred tudi če ni bil udeležen v predhodni matematični delavnici.

Naše delo bo potekalo ob uporabi aktivnih metod samostojno, v parih ali skupinah. Vključevalo bo raziskovanje, izkustveno učenje, matematično refleksijo, aktivno pridobivanje izkušenj (risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje z materiali,...).

MATEMATIČNA DELAVNICA 9		
Predmet lahko izberejo:	učenci 9. razreda	MD9
Število ur:	32	
Učiteljica:	Marija Breznik	

Matematična delavnica 9 je naravoslovno-tehnični izbirni predmet. Pri izbirnem predmetu matematična delavnica učenci:

- ☐ pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku,
- ☐ razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja,
- ☐ oblikujejo pozitiven odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti,
- ☐ razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja,
- ☐ razvijajo prostorsko predstavljalnost,
- ☐ se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi,
- ☐ spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.



Učenec se bo pri tem predmetu naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:

DIOFANTSKE ENAČBE IN ARITMETIČNE UGANKE

- ☐ prepoznati (linearne) diofantske enačbe in jih razlikovati od ostalih navadnih enačb,
- ☐ rešiti navadno diofantsko enačbo s smiselnim poskušanjem,
- ☐ iz besedilne naloge izluščiti diofantsko enačbo,
- ☐ sestaviti besedilno nalogo o odnosu med celoštevilskimi količinami.

TELESA IN PROSTOR

- ☐ prepoznati in poimenovati pravilna telesa,
- ☐ ob modelu opisati zahtevnejša telesa (npr. pravilna, arhimedska telesa),
- ☐ ob modelu izdelati mrežo zahtevnejših teles,
- ☐ primerjati lastnosti mreže z lastnostmi teles (npr. ugotoviti, da iz dane mreže ni mogoče sestaviti danega telesa).

MATEMATIKA ŠIFRIRANJA

- ☐ poznati preproste postopke šifriranja (zamenjava črk, ciklične zamenjave črk ipd.) in jih znati uporabiti,
- ☐ matematično obravnavati preproste načine šifriranja,
- ☐ poznati pomen šifriranja in zahtevnost dešifriranja sodobnih načinov šifriranja.

FRAKTALI

- ☐ poznati samopodobnost likov (fraktalov),
- ☐ izdelati zaporedje oblik, ki vodijo v fraktal,
- ☐ v zaporedjih prepoznati konvergentnost, periodičnost, kaotičnost,
- ☐ poznati zglede fraktalnih oblik v naravi.

Predmet je namenjen učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti. Vsebina in oblika dela je prilagojena interesom in sposobnostim učencev. Vsak učenec lahko obiskuje delavnico za osmi in deveti razred tudi če ni bil udeležen v predhodni matematični delavnici.

Naše delo bo potekalo ob uporabi aktivnih metod samostojno, v parih ali skupinah. Vključevalo bo raziskovanje, izkustveno učenje, matematično refleksijo, aktivno pridobivanje izkušenj (risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje z materiali,...).

TURISTIČNA VZGOJA		
Predmet lahko izberejo:	učenci 7. in 8. razreda	TVZ
Število ur:	35	
Učiteljica:	Ana Šnofl	

Izbirni predmet TURISTIČNA VZGOJA je enoletni izbirni predmet. Poudarek predmeta je na vzgoji učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Predmet bi naj učencem vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega dela.

Vsebine predmeta naj bi razvijale učenčev čut za ohranjanje in smotrno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine, ki je oblikovala našo razpoznavnost in istovetnost.



Program predmeta turistična vzgoja:

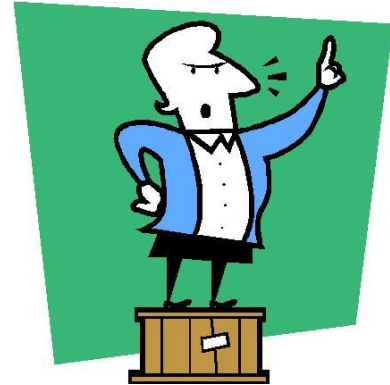
- ☐ Kaj je turizem?
- ☐ Kdo je turist?
- ☐ Kdo so turistični delavci?
- ☐ Zgodovina turizma v Sloveniji in naši občini.
- ☐ Osnove za turizem v domači občini.
- ☐ Turistični objekti, turistične šole in poklici.
- ☐ Obisk turističnega društva.
- ☐ Turistični bonton.
- ☐ Informiranje v turizmu.
- ☐ Priprava in izvedba izleta.
- ☐ Vodenje po domačem kraju.
- ☐ Ogled turistične kmetije.
- ☐ Štajerska kot turistična regija.

Del ur je planiranih za delo na terenu:

- ☐ ogled znamenitosti občine
- ☐ ogled turistične kmetije
- ☐ ogled notranjosti gostinskega objekta.

RETORIKA		
Predmet lahko izberejo:	učenci 9. razreda	RET
Število ur:	32	
Učiteljica:	Barbara Pristovnik	

Pri izbirnem predmetu retorika se učenci učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč, saj je retorika ali govornišstvo spretnost - veščina govorjenja. Retoriko spoznavajo kot veščino uspešnega prepričevanja in utemeljevanja.



Cilji izbirnega predmeta:

- ☐ učenci in učenke: spoznavajo, kaj je retorika,
- ☐ spoznavajo, zakaj se je koristno učiti retorike,
- ☐ spoznavajo etiko dialoga,
- ☐ spoznavajo, kaj je argumentacija,
- ☐ spoznavajo razliko med dobrimi in slabimi argumenti,
- ☐ s spoznavanjem sestavnih delov retorične tehnike razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore,
- ☐ spoznavajo, kako pomembni so značaji govorca in strasti poslušalca,
- ☐ spoznavajo nastanek in zgodovino retorike,
- ☐ se (na)učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč,
- ☐ se (na)učijo učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

V tem šolskem letu učenci dobijo dve oceni za samostojni govorni nastop in eno za členitev govora.

VERSTVA IN ETIKA		
Predmet lahko izberejo:	učenci 7., 8. in 9. razreda	VE
Število ur:	35 (32)	
Učiteljica:	Ana Šnofl	

Obvezni izbirni predmet VERSTVA IN ETIKA nudi učencem možnost, da razširijo/dopolnijo, diferencirajo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih.

Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve.



Učenec bo:

- ☐ pridobil objektivna znanja in razgledanost iz obravnavanega področja;
- ☐ razvijal sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in biti pripravljen sporazumno reševati konflikte;
- ☐ razvijal nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, (z)možnostih in mejah;
- ☐ razvijal zmožnosti za etično presojo in pripravljenost zase, za druge ljudi in naravo;
- ☐ spoznal vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda;

Vsebina:

- ☐ VIE I (7. razred): Verstva sveta; Krščanstvo; Islam; Budizem; Vzorniki in vzori; Enkratnost različnost;
- ☐ VIE II (8. razred): Ljudje in verstva; Skupnost, obredi, simboli, izkustvo; Družina; Svoboda; Vest; Prijateljstvo, ljubezen, spolnost...
- ☐ VIE III (9. razred): Biblija, Krščanstvo in zahodna civilizacija, Smisel življenja, Razsvetljenje, Verska nestrpnost, Verske vojne, Znanost in vera, Ateizem in humanizem

NAČIN DELA:

Problemski pristop in druge aktivne oblike dela (sodelovalno učenje, diskusija, delo z viri, igra vlog, terensko delo....).

OCENJEVANJE:

Učenčevi izdelki (plakati, referati, ...)

IZVAJANJE:

Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi za leto ali dve. Pri tem učenci hodijo k pouku, ki je predviden za njihov siceršnji razred.

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI		
Predmet lahko izberejo:	učenci 8. razreda	
Število ur:	35	
Učiteljica:	Ana Šnofl	

Izbirni predmet ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta geografije. Poudarek predmeta je na spoznavanju odnosa med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka na različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas. Učenci lahko predmet obiskujejo 1 leto.



Učenec bo:

- ☐ razširil osnovno znanje o naravno-geografskih in družbeno-geografskih pojavih in procesih v svetu;
- ☐ razširil prostorske predstave o svetu;
- ☐ podrobneje spoznal načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in drugim naravnim pogojem;
- ☐ spoznal negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin in nevarnosti, ki ji h povzroča rušenje naravnega ravnovesja;
- ☐ spoznal načine onesnaževanja okolja na izbranih območjih ter načine in oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije;
- ☐ se učil poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče ter predlagati rešitve;
- ☐ spoznal značilnosti, navade in način življenja ljudi na izbranih območjih sveta;
- ☐ uril se v uporabi in razumevanju literature in drugih sodobnih informacijskih sredstev za spoznavanje oddaljenih pokrajin, območij njihovih naravnih in družbenih razmer;
- ☐ znal pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično, kvantitativno in pisno predstaviti;
- ☐ pridobil sposobnosti primerjanja, analiziranja in vrednotenja.

Vsebina:

- ☐ narava in življenje ljudi v tropskem deževnem gozdu,
- ☐ narava in življenje ljudi na monsunskih območjih,
- ☐ narava in življenje ljudi v puščavskem in polpuščavskem svetu,
- ☐ narava in življenje ljudi na polarnih območjih,
- ☐ narava in življenje ljudi na potresnih območjih,
- ☐ narava in življenje ljudi na vulkanskih območjih,
- ☐ narava in življenje ljudi v gorskem svetu,
- ☐ narava in življenje ljudi v Sredozemlju.

ODKRIVAMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA		
Predmet lahko izberejo:	učenci 7. in 8. razreda	OPK
Število ur:	35	
Učiteljica:	Ana Šnofl	

Cilji izbirnega predmeta:

- ☐ Razširjajo in poglobljajo znanje o najpomembnejših dogodkih iz obče in nacionalne zgodovine.
- ☐ Ob poglobljanju znanja iz Slovenske zgodovine razvijajo tudi zavest o narodni identiteti in državni pripadnosti.
- ☐ Spoznavajo krajevno zgodovino.
- ☐ Urijo se v uporabi različnih zgodovinskih raziskovalnih metod.
- ☐ Urijo se v uporabi in razumevanju različnih zgodovinskih virov, literature in informacij in razvijajo spretnost kritične presoje dogodkov.
- ☐ Ob primerih iz zgodovine razvijajo dojemljivost za demokratične vrednote...



Tematski sklopi izbirnega predmeta:

- ☐ Srednjeveške zgodbe (srednjeveške otroške igrice, Črna smrt, Higiene, Oblačila, Cehi, Prehrana, Vitezi, Ljudska verovanja, preganjanje čarovnic, Grofje Celjski, Življenje v srednjeveškem mestu ali vasi).
- ☐ Kako smo potovali? (Razvoj prometnih sredstev skozi zgod. obdobja, Prometna sredstva na parni, motorni in električni pogon, Razvoj prometnega omrežja – železnice, ceste, rečni promet, Družbenoekonomski pomen različnih oblik prometa...)
- ☐ Slovenci kot vojaki (Črna vojska – rokovnjaštvo, Slovenski vojaki v avstro-ogrske vojske, 1. svetovna vojna, druga svetovna vojna, Osamosvojitve Slovenije, Slovenija in NATO).
- ☐ Selitve skozi zgodovino (Migracije, Slovenci in selitve, Selitve v domačem kraju, Otroci in preseljevanje...).

Učitelj glede na zanimanje učencev, prisotnost teme v kraju izbere dva tematska sklopa, ki jih obravnava v 35 učnih urah.

Ocenjevanje: Znanje se ocenjuje enkrat v konferenci s številčnimi ocenami od 1 - 5. Oceno lahko učenci pridobijo tudi z opravljeno predstavitvijo referata, poročilom s terenskega dela, s postavitvijo razstave.

Posebnosti: Učenci bodo pri obravnavanju izbranih zgodovinskih vsebin poskušali le-te čim bolj povezati z dogodki v domačem lokalnem okolju.

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA		
Predmet lahko izberejo:	učenci 9. razreda	RDK
Število ur:	32	
Učiteljica:	Ana Šnofl	

Enoletni izbirni predmet, namenjen učencem 9. razreda. Del učnih vsebin izbirnega predmeta ČLOVEK IN ZEMLJA. Povezovanje vsebin izbirnega predmeta z vsebinami geografije, ki jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo.

Učni pripomočki:

- ☐ delovni zvezek Raziskujem domači kraj;
- ☐ mapa, v katero bo učenec vlagal svoje izdelke in zapise, ki bodo rezultat dela v razredu in na terenu.



Cilji in vsebina predmeta:

- ☐ Naravno-geografske značilnosti domačega kraja (geološka zgradba, relief, prsti, rastlinstvo, vodovje).
- ☐ Družbeno-geografske značilnosti domačega kraja (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, oskrba, promet).
- ☐ Varstvo okolja in varstvo naravne in kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici.
- ☐ Priprave na tekmovanje iz znanja geografije.
- ☐ Aktualne vsebine in teme, ki učence najbolj zanimajo.

Ocenjevanje:

- ☐ Doseganje ciljev z lastnim delom (terensko delo, delo z viri, poročila, predstavitev plakatov).

Posebnosti:

- ☐ Metode terenskega dela (opazovanje, merjenje, primerjanje, kartiranje, anketiranje); projektno delo.
- ☐ Ekскурzije (prevozni stroški, občasna aktivnost v popoldanskem času).

RASTLINE IN ČLOVEK		
Predmet lahko izberejo:	učenci 7. razreda	RČL
Število ur:	35	
Učiteljica:	Božena Šmirmaul	

Pri tem predmetu bomo spoznavali naslednje vsebine:

- UPORABNOST RASTLIN
- RASTLINE V ČLOVEKOVI PREHRANI
- ZDRAVILNE RASTLINE
- RASTLINE V ŽIVALSKI PREHRANI IN V INDUSTRIJI
- OKRASNE RASTLINE



Teoretske osnove, ki smo jih pridobili v 6. razredu, bomo skušali nadgraditi z obilico terenskega in laboratorijskega dela. Hkrati pa boste postali mladi ambasadorji, ki se zavedate pomena rastlin, njihove uporabne vrednosti in ogroženosti. Prav vi boste tisti, ki boste širili spoznanje, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave.

Mentorica: Božena Šmirmaul

RAZISKOVANJE ORGANIZMOV DOMAČE OKOLICE		
Predmet lahko izberejo:	učenci 8. razreda	ROD
Število ur:	35	
Učiteljica:	Božena Šmirmaul	

Pri tem predmetu bomo spoznavali naslednje vsebine:

ZNAČILNI EKOSISTEMI in NARAVNA DEDIŠČINA DOMAČE OKOLICE

(Ekosistemi v okolici v različnih letnih časih)

JESEN (bršljan, glive, pajki, rastline in žuželke)

ZIMA (krmilnica za ptice, model živega bitja, živa bitja v urbanem okolju)

POMLAD (živali v listnem opadu in v tleh, naredi prebivališče za pestro združbo rastlin in živali)

KMETIJSKO IN URBANO OKOLJE (odpadki, kmetijstvo)

Teoretske osnove vsebin bomo prepletali z metodami neposrednega opazovanja ter laboratorijskega in terenskega dela, ki omogočajo aktivno pridobivanje znanja in vzpostavljanje neposrednega stika z živimi bitji v naravi.

Če te zanima narava in si raziskovalni tip, se nam pridruži!!!



Mentorica: Božena Šmirmaul

POSKUSI V KEMIJI		
Predmet lahko izberejo:	učenci 9. razreda	POK
Število ur:	32	
Učiteljica:	Božena Šmirmaul	

Kemijsko znanje lahko precej izboljša naše življenje, zato je dobro, da vsakdo razume kemijske zakonitosti, ki določajo lastnosti snovi in uravnavajo procese v naših telesih, domovih, bolnišnicah, proizvodnji, na kmetijah..., torej povsod, kjer deluje človek. Mnogi sodobni poklici terjajo znanje kemije: farmacevt, živilski tehnolog, forenzik, zdravnik, veterinar, kozmetični tehnik, frizer, kemijski inženir, laborant, patolog...



CILJI:

Učenci:

- ☐ utrdijo in poglobijo znanje s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela;
- ☐ razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, za eksperimentiranje in raziskovanje;
- ☐ seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju;
- ☐ urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela;
- ☐ usvojijo postopke eksperimentalnega (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov (procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

KAJ BOMO USTVARJALI?

Že samo ime pove, da bomo pri tem izbirnem predmetu, ki ga na kratko imenujemo POK, delali poskuse oziroma eksperimente in sicer tako, da boste večino poskusov učenci naredili sami ali v skupini. Gre za preproste poskuse iz vsakdanjega življenja, kot so vulkan, skrivno orožje svetlolask, kako iz modre srajčke dobimo roza in obratno, naredili bomo kemijsko analizo mineralne vode, naredili bomo ognjičevo kremo, pa dišeče milo, ogenj brez vžigalic, spoznali bomo s pomočjo medmrežja kemike skozi čas, naredili bomo kemijsko novoletno jelko, pa opazovali ples mavrične pene, faraonove kače....

Diplomirana čar..., ups! učiteljica Božena

SONCE, LUNA IN ZEMLJA		
Predmet lahko izberejo:	učenci 7., 8. in 9. razreda	SLZ
Število ur:	35 (32)	
Učiteljica:	Irena Rola Bek	

Radi opazujete nočno nebo?

Vas zanimajo skrivnosti vesolja?

Astronomija je naravoslovno - tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci v učilnici in na terenu proučujejo zgodovino nastanka vesolja, značilnosti posameznih planetov, njihov nastanek in gibanje v naši galaksiji in vesolju.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- ☐ značilnosti, zgradbe in nastanka Sonca,
- ☐ značilnosti, zgradbe in nastanka Lune,
- ☐ značilnosti, zgradbe in nastanka Zemlje,
- ☐ izdelal sončno uro,
- ☐ spoznal tehnike izdelave referata na temo Vesolje,
- ☐ izdelal dve opazovalni nalogi : o Luninih menah in dolžini sence zaradi Sonca,
- ☐ spoznal teleskop in z njim opazoval nočno nebo,
- ☐ izdelal model vesolja,
- ☐ s pomočjo računalniških animacij razširil svoje znanje o vesolju.



Vsebinsko se predmet veže na predmeta naravoslovje in fizika in je prilagojen otrokovim sposobnostim in interesom.

Veliko je opazovanja, terenskega dela in raznolikih metod.

Delo je prepuščeno otrokovim interesom in ustvarjalnosti.

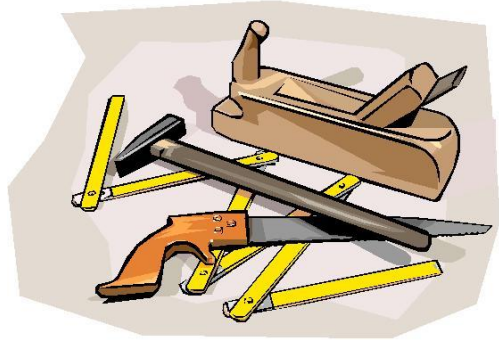
Pojdimo na »dolgo« pot skozi vesolje, galaksije, po planetih in lunah.

OBDELAVA GRADIV: LES		
Predmet lahko izberejo:	učenci 7., 8. in 9. razreda	OGL
Število ur:	35 (32)	
Učiteljica:	Irena Rola Bek	

Vas zanima zakaj so gozdovi največje bogastvo? Bi radi izvedeli več o lesu?

Radi praktično ustvarjate in si želite uporaben izdelek za dom ali prosti čas?

Obdelava gradiv je naravoslovno - tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci usmerjajo svojo radovednost v izdelavo določenega predmeta in ustvarjalno sodelujejo v skupini.



Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- ☐ Varstvo pri delu
- ☐ Industrijski in obrtniški način proizvodnje
- ☐ Posebne lastnosti lesa
- ☐ Preskušanje lastnosti lesa
- ☐ Ekskurzija v obrtni ali industrijski obrat
- ☐ Izdelava sestavnih delov izdelka
- ☐ Montaža in kontrola izdelka
- ☐ Analiza in izračun cene izdelka
- ☐ Okoljska vzgoja (odpadna embalaža)

Vsebinsko se predmet veže na predmet Tehnika in tehnologija in so programi prilagojeni otrokovim sposobnostim. Zajemajo poznavanje, analizo in uporabo gradiv, ki jih učenec v predvideni starosti že lahko obdeluje.

Učenec spoznava gradiva ob praktični izdelavi predmetov in odkriva svoje poklicne želje.

Vsak učenec sam s pomočjo strojev in naprav izdelava več uporabnih izdelkov, ki jih lahko odnese domov. Pridružite se nam in preizkusite svoje spretnosti!

OBDELAVA GRADIV: UMETNE SNOVI		
Predmet lahko izberejo:	učenci 7., 8. in 9. razreda	OGU
Število ur:	35 (32)	
Učiteljica:	Irena Rola Bek	

Vas zanima zakaj je plastika uporabna in zakaj je nevarna?

Bi radi izvedeli več o umetnih masah ali 3D tiskanju?

Radi praktično ustvarjate in si želite uporaben izdelek za dom ali prosti čas ?

Obdelava gradiv je naravoslovno - tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci usmerjajo svojo radovednost v izdelavo določenega predmeta in ustvarjalno sodelujejo v skupini.



Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- Varstvo pri delu
- Preskušanje lastnosti umetnih snovi
- Vrste in uporabo umetnih snovi
- 3D tiskalnik in tiskanje izdelkov
- Programiranje v SketchUp programu
- Izdelava sestavnih delov izdelka
- Montaža in kontrola izdelka
- Analiza in izračun cene izdelka
- Okoljska vzgoja (odpadna embalaža)
- Ekскурzija v obrtni ali industrijski obrat

Vsebinsko se predmet veže na predmet Tehnika in tehnologija in so programi prilagojeni otrokovim sposobnostim.

Zajemajo poznavanje, analizo in uporabo gradiv, ki jih učenec v predvideni starosti že lahko obdeluje.

Učenec spoznava gradiva ob praktični izdelavi predmetov.

Vsak učenec sam, ob vodenju, izdelava več uporabnih izdelkov, ki jih lahko odnese domov. Odkriva poklicne želje in nove tehnologije (3D tiskanje).

Pridružite se nam in preizkusite svoje spretnosti!

NEMŠČINA ¹		
Predmet lahko izberejo:	učenci 7. razreda	NI1
Število ur:	70	
Učiteljica:	Mateja Kramberger	

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino, jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako oddaljenih Švicarjev in Nemcev.



Znanje tujega jezika je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji preko spleta ali v živo), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot, kar je zaradi bližine meje z Avstrijo zelo pomembno in vse bolj potrebno.

Splošni cilji predmeta:

- razvijanje občutljivosti za jezik ter razumevanje drugačnosti,
- razumevanje, da je nemščina sredstvo, s katerim pridobijo več znanja in izkušenj,
- razvijanje jezika v vseh štirih sposobnostih (slušni, bralno - razumevalni, ustno in pisno sporočevalni).

Učne vsebine v sedmem razredu: predstavitev sebe in drugih oseb, šola, družina, čas, prosti čas, živali, dežele nemškega govornega območja, potek dneva.

Učenci svoje besedišče dodatno širijo z izvajanjem projektov na določeno temo.

Druge aktivnosti:

- bralna značka v nemškem jeziku,
- skupni projekti s šolo iz Stradna.

NEMŠČINA 2		
Predmet lahko izberejo:	učenci 8. razreda	NI2
Število ur:	70	
Učiteljica:	Mateja Kramberger	

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino, jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako oddaljenih Švicarjev in Nemcev.



Znanje tujega jezika je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji preko spleta ali v živo), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot, kar je zaradi bližine meje z Avstrijo zelo pomembno in vse bolj potrebno.

Splošni cilji predmeta:

- razvijanje občutljivosti za jezik ter razumevanje drugačnosti,
- razumevanje, da je nemščina sredstvo, s katerim pridobijo več znanja in izkušenj,
- razvijanje jezika v vseh štirih sposobnostih (slušni, bralno - razumevalni, ustno in pisno sporočevalni).

Učne vsebine v osmem razredu: počitnice in šport, oblačila in moda, nakupovanje in trgovine, orientacija v mestu, prostori in oprema v stanovanju oz. hiši, deli telesa, zdravje in bolezni.

Učenci svoje besedišče dodatno širijo z izvajanjem projektov na določeno temo.

Druge aktivnosti:

- bralna značka v nemškem jeziku,
- skupni projekti s šolo iz Stradna.

NEMŠČINA ₃		
Predmet lahko izberejo:	učenci 9. razreda	NI3
Število ur:	64	
Učiteljica:	Mateja Kramberger	

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino, jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako oddaljenih Švicarjev in Nemcev.



Znanje tujega jezika je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji preko spleta ali v živo), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot, kar je zaradi bližine meje z Avstrijo zelo pomembno in vse bolj potrebno. Nemščina je v osnovni šoli triletni predmet. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v osnovni šoli in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnaziji nadaljujejo z učenjem nemščine kot drugega tujega jezika.

Splošni cilji predmeta:

- razvijanje občutljivosti za jezik ter razumevanje drugačnosti,
- razumevanje, da je nemščina sredstvo, s katerim pridobijo več znanja in izkušenj,
- razvijanje jezika v vseh štirih sposobnostih (slušni, bralno - razumevalni, ustno in pisno sporočevalni).

Učne vsebine v devetem razredu: poklici, prihodnost, pogled v preteklost, značilnosti nemško govorečih dežel, mediji in komunikacija, življenjski stili.

Učenci svoje besedišče dodatno širijo z izvajanjem projektov na določeno temo.

Druge aktivnosti:

- bralna značka v nemškem jeziku,
- skupni projekti s šolo iz Stradna.

LITERARNI KLUB		
Predmet lahko izberejo:	učenci 7., 8. in 9. razreda	LIK
Število ur:	35 (32)	
Učiteljica:	Barbara Pristovnik	

Izbirni predmet LITERARNI KLUB je enoleten, lahko pa ga izberejo učenci 7., 8. in 9. razreda. Namenili mu bomo 1 uro tedensko, to je 35 ur v letu. Zagotovo se zdi, da je LITERARNI KLUB izbirni predmet predvsem za tiste učence, ki radi in veliko berejo, vendar še zdaleč ni tako. Namenjen je tudi tistim, ki si želijo postati razmišljujoči, kritični bralci, tistim, ki si želijo pridobiti veščine uporabe različnih virov (kar bodo s pridom uporabljali pri pripravi referatov, seminarskih in raziskovalnih nalog in podobnega), tistim, ki radi svoje domišljijske svetove prenesejo na papir... in še marsikomu.



Posvečali se bomo predvsem dvema podpodročjema, bralnemu klubu in leposlovnemu pisanju. V okviru prvega bomo spoznavali slovensko in svetovno mladinsko književnost in književnost za odrasle, pri tem pa se bomo seznanjali z literarnovednimi pojmi, ki bralcu pomagajo razumeti književna dela in se o njih pogovarjati. To pomeni, da bomo brali najrazličnejša leposlovna in poljudnoznanstvena dela, jih med seboj primerjali, predvsem pa se bomo o prebranem veliko pogovarjali in ugotavljali, kako posamezniki literarna dela pogosto zelo različno razumemo. Leposlovno pisanje bo zajemalo prosto ustvarjanje doživljajskih in domišljijjskih besedil ter poustvarjalno odzivanje na prebrano. Kaj bomo torej delali? Pisali bomo pesmi, črtice, humoreske, grozljivke, kolektivne povesti, se igrali z besedami, iskali rime, izdelovali svoj slog, posnemali in preobrazali književna dela in še in še.

Skupaj bomo ugotovili, kaj učence najbolj zanima, katera področja bi želeli izboljšati, katera znanja dopolniti in se usmerili v dosego ciljev, ki si jih bomo na ta način skupaj zastavili. Zagotovo pa je najpomembnejši cilj LITERARNEGA KLUBA vzpostavljanje in ohranjanje pozitivnega odnosa do književnosti, oblikovanje učenčeve osebnostne identitete in širjenje njihovega obzorja.