



# NEOBVEZNI

# IZBIRNI

# PREDMETI

## 2024 - 2025

KATALOG NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV (šolsko leto: 2024/2025)  
ZA UČENCE 4. – 9. RAZREDA

Spoštovana učenka, spoštovani učenec, spoštovani starši!

Poleg obveznih predmetov in obveznih izbirnih predmetov osnovna šola ponuja pouk **neobveznih izbirnih predmetov** za učence 4. do 6. in 7. do 9. razreda.

### **Učenec se v pouk neobveznega izbirnega predmeta vključi prostovoljno.**

Ko se učenec vključi v pouk neobveznega izbirnega predmeta, ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu. V primeru, da se ob začetku šolskega leta posamezni učenec premisli in želi zamenjati neobvezni izbirni predmet, je menjava možna v mesecu septembru tekočega šolskega leta, vendar le v okviru normativno predpisanega števila učnih skupin oz. do popolnitve posamezne učne skupine.

Neobvezni izbirni predmet:

- v II. vzgojno izobraževalnem obdobju (4., 5. in 6. razred) obsega naslednje predmete: umetnost, šport, tehnika, računalništvo in 2. tuji jezik (nemščina);
- in v III. vzgojno izobraževalnem obdobju (7., 8. in 9. razred) 2. tuji jezik (nemščina).

Učenec lahko izbere **največ 2 uri pouka neobveznih izbirnih predmetov** tedensko. Posameznemu izbirnemu predmetu je namenjena **1 ura tedensko**, razen **tujemu jeziku**, ki se izvaja **2 uri tedensko**.

Učenec 4. – 6. razreda, ki izbere tuji jezik, ne more izbrati še katerega od ostalih, ker je s tem zapolnil dovoljeno kvoto ur na teden.

Vsi neobvezni izbirni predmeti od 4. – 9. razreda se ocenjujejo številčno, izbirajo pa se za dobo enega leta ali več (II in III. VIO).

Učenci se v izbrani predmet prijavijo preko obrazca, ki ga dobijo v šoli. Navodilo za izpolnjevanje in predpisani roki za oddajo bodo navedeni na obrazcu. Potrdilo o izbiri bodo učenci prejeli do konca šolskega leta.

Na osnovi prijav bomo oblikovali skupine neobveznih izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto, vendar bomo izvajali le tiste izbirne predmete, za katere bo prijavljeno zadostno število učencev v skladu s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole.

Upamo, da vam bodo informacije v katalogu, ki smo ga pripravili, v pomoč pri izbiri neobveznih izbirnih predmetov. Predlagamo vam, da odločitev o izbiri skrbno pretehtate in se po potrebi posvetujete tudi z razredničarko vašega otroka in drugimi učitelji.

Ravnatelj, Aleksander Šijanec

## RAČUNALNIŠTVO ( oznaka – NRA)

**Predmet lahko izberejo: učenci 4. – 6. razreda**

Število ur predmeta/leto: 35 ur

Učitelj: David Pešl

Želimo, da bi bili naši učenci uspešni v digitalni družbi in da bodo nekoč tudi sami ustvarjalci novih tehnologij ter storitev.

Ker ne želimo, da bi bili le pasivni opazovalci sprememb, jim moramo že zelo zgodaj omogočiti spoznavanje temeljev računalništva (Unesco). V nekaterih državah (Anglija, Avstralija, Estonija, Slovaška ...) so računalništvo uvedli kot obvezni predmet v osnovnih šolah. V Sloveniji računalništvo ni obvezni predmet, učenci pa si z izbiro neobveznega izbirnega predmeta računalništvo vseeno lahko pridobijo znanja, ki so prenosljiva in uporabna na vseh področjih človekovega življenja.

Menimo, da je izbira predmeta računalništvo modra odločitev, ker bo pouk zabaven, ustvarjalen in koristen. V naslednjih letih se predvideva pomanjkanje strokovnjakov s področja računalništva, zato je lahko neobvezni izbirni predmet prvi korak na poti h kreativni in zanimivi zaposlitvi.

Pri neobveznem izbirnem predmetu računalništvo učenci:

- pridobivajo znanja, potrebna za celo življenje,
- razvijajo sodobnemu življenju prilagojen način razmišljanja,
- spoznavajo strategije reševanja problemov,
- razvijajo sposobnost sodelovanja v skupini,
- razvijajo kreativnost, ustvarjalnost, natančnost in logično razmišljanje,
- krepijo pozitivno samopodobo,
- naučijo ukazovati računalniku, sestavljati programe, izdelovati animacije ter igrice in razmišljati na poseben način, računalniški način,
- se naučijo 10 prstnega tipkanja.

Računalnik uporabljajo na aktiven in ustvarjalen način in ne le za »izgubljanje časa«. Potrebno je poznati tudi ozadje delovanja informacijsko-komunikacijske tehnologije. Poznati je potrebno računalniške koncepte in metode, znati problem razdeliti na manjše probleme, poenostavljati in modelirati. Ta znanja bodo slovenski osnovnošolci imeli možnost pridobivati pri neobveznem izbirnem predmetu računalništvo v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju.

## Neobvezni izbirni predmet ŠPORT



V današnjem času, ki ga označujejo čedalje manjša gibalna dejavnost, nezdrave prehranjevalne navade in specifični, večkrat rizični načini preživljanja prostega časa, ima športna dejavnost v šoli poseben pomen.

Neobvezni izbirni predmet šport bo zato vključeval predvsem tiste vsebine, ki v tem starostnem obdobju učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa bo z vidika športno-rekreativnih učinkov pomemben za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Z izbranimi vsebinami in izpeljavo želimo približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam ter poudarili razvedrilni in sprostilni značaj športa.

Neobvezni izbirni predmet šport bo namenjen učencem 4., 5. in 6. razreda. Predmet bo obsegal eno uro tedensko, kar pomeni 35 ur letno.

Program bo nadgrajeval in dopolnjeval vsebine rednega programa športa in številne nove vsebine, ki jih v rednem programu predmeta šport ni. Ob vključevanju novih vsebin se bomo posvetili športnim dejavnostim usmerjenim v razvoj:

- športne dejavnosti usmerjene v razvoj splošne vzdržljivosti (TEKI, DEJAVNOSTI NA SNEGU, AEROBIKA),
- športne dejavnosti usmerjene v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti (PLES, ELEMENTARNE IGRE Z ŽOGAMI, IGRE Z LOPARJI, ZADEVANJE TARČ, RAVNOTEŽNE SPRETNOSTI...),
- športne dejavnosti usmerjene v razvoj različnih pojavnih oblik moči (AKROBATIKA, SKOKI, PLEZANJA, BORILNI ŠPORTI).

Športni izbirni predmet se bo v večini izvajal v šolskih prostorih (v telovadnici in zunaj na igrišču).

Ker pri gibanju in športu ni končnih znanj, temveč je učinkovito tisto gibanje, ki je prilagojeno značilnostim posameznika, bomo učencem postavili individualne cilje, ter poudarili pomembnost njihovega osebnega napredka. Ocenjevali bomo predvsem napredek učenca v gibalnih spretnostih in njegovo razumevanje dejavnikov, ki vplivajo na gibalno učinkovitost.

Učitelj: Martina Urbanič Rajšp ali učiteljica razrednega pouka

## TEHNIKA (oznaka – NTE)



*Predmet lahko izberejo: učenci 4. – 6. razreda*

Število ur predmeta/leto: 35 ur

Učitelj: Irena Rola – Bek

### ZAKAJ IZBRATI NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET TEHNIKO?

- KER BO DELO ZABAVNO IN ZANIMIVO
- PRIPOMOGLA BO K VAŠI POKLICNI IZBIRI IN ODLOČITVI
- PRIDOBILI BOSTE ROČNE SPRETNOSTI IN SPOZNALI GRADIVA
- CENILI LASTNOROČNO IZDELANE IZDELKE
- SE LAHKO POHVALILI S SVOJIMI MOJSTROVINAMI

### VSEBINA IN CILJI

- POMEN IN UPORABA TEHNIČNIH PREDMETOV, POJAVOV, PROCESOV
- OPAZOVANJE, RAZISKOVANJE, PREIZKUŠANJE, RAZVIJANJE SPRETNOSTI
- RAZVIJANJE ZAMISLI, OBLIKOVANJE SKICE, 3D MODELIRANJE, DELO Z GRADNIKI
- NAČRTOVANJE POTEKA DELA, IZBIRA PRIMERNIH GRADIV, ORODJE IN VARNO DELO
- REŠEVANJE KONKRETNIH PROBLEMOV IN PREIZKUŠANJE DELOVANJA NAPRAV
- GRADNJA KONSTRUKCIJ Z RAZLIČNIMI GRADNIKI IN SESTAVLJANKAMI

### PRI PREDMETU BODO UČENCI:

- SPOZNAVALI GRADIVA
- SPOZNAVALI IN UPORABLJALI ORODJA IN STROJE
- IZDELOVALI IZDELKE IZ RAZLIČNIH MATERIALOV
- SE NAUČILI VARNO UPORABLJATI ORODJA IN IZDELOVATI IZDELKE ZA LASTNO UPORABO IN OKRAS
- SE DRUŽILI Z VRSTNIKI
- RAZVIJALI ROČNE SPRETNOSTI, KREATIVNOST, IZNAJDLJIVOST
- RAZVIJALI POKLICNO ORIENTACIJO

## UMETNOST ( oznaka – NUM)

**Predmet lahko izberejo: učenci 4. – 6. razreda**

Število ur predmeta/leto: 35 ur

Učitelj: Martina Urbanič Rajšp

## UMETNOST (PLES)

Neobvezni izbirni predmet umetnost z vsebino plesa se ponuja učencem 2. VIO in sicer 35 ur.

Preko izraznega gibanja bodo učenci razvijali plesno kulturo, tako da bodo:

- usvajali prvine plesa in različne plesne tehnike;
- razvijali kontrolo gibanja, koncentracijo, gibalni spomin in fizično kondicijo;
- poglobljali sposobnost opazovanja, posnemanja, pomnjenja, občutljivost gibalne in glasbene zaznave;
- razvijali sposobnost za individualno in skupinsko ustvarjanje,
- plesno držo in vodenje plesnega para pri standardnih plesih,
- estetsko poustvarjali plesne kompozicije,
- pravila lepega vedenja v družbi, doma in na cesti, izgrajevali pozitivno samopodobo.

V skladu z interesi učencev bomo cilje in vsebine prilagajali. Tekom leta se bomo pripravljali na ŠPF – šolski plesni festival ter se naučili predpisane koreografije hip hop-a, pop-a in latina ter koreografije standardnih (angleški valček, fokstrot,...) in latinsko ameriških (samba, cha cha cha,...) plesov.

Ure bodo sestavljene iz ogrevanja telesa, plesnih tehnik, ustvarjalnega dela in relaksacije. Namen plesnih dejavnosti kot izbirnih predmetov v devetletni osnovni šoli je navajanje učencev na redno plesno-gibno dejavnost ob spremljavi glasbe. Ta predstavlja protiutež vsakdanjemu napornemu šolskemu delu in sedenju ter učencem omogoča sprostitve in dobro počutje.

## DRUGI TUJI JEZIK – NEMŠČINA (oznaka N2N)

**Predmet lahko izberejo: učenci 4. – 6. razreda**

Število ur predmeta/leto: 70 ur

Učitelj: Andrej Fekonja



### ZAKAJ NEMŠČINA KOT NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET?

- razvoj sporazumevalne zmožnosti (v ospredju je komunikacijski pristop),
- bližina nemško govorečih držav in uporaba jezika v praksi,
- spodbuja večjezičnost in dviga jezikovno zavest,
- spodbujanje uporabe informacijske in komunikacijske tehnologije.

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Tuji jeziki, med njimi tudi nemščina kot sosedski jezik, predstavljajo v svetu ključ do sporazumevanja, hkrati pa širijo meje našega sveta.

Učenci se bodo usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini ter pridobili vedenje o nemških deželah, njihovih prebivalcih in kulturi.

Za nemščino kot izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci na začetku drugega triletja, to pomeni v četrtem razredu in nadaljujejo do devetega razreda. Priporočljivo je, da pouk drugega tujega jezika ostane učenčeva izbira dalj časa, najbolje do konca 9. razreda. Pouk se izvaja v sproščenem in motivacijskem, a tudi delovnem vzdušju.

V drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju se učenci učijo celostno, po načelih zgodnjega učenja, ki vključuje več čutov in veliko raznolikih dejavnosti, ki spodbujajo aktivno učenje, kot so igranje, petje, dramatizacija, igre vlog in podobno. V ospredju so interaktivne dejavnosti, učitelj se omejuje na tvorjenje preprostega besedila na podlagi kratkega opisa ob slikovnem materialu. Tudi pisanje se omeji le na zapis posameznih preprostih besednih zvez, stavkov ali krajših besedil.

V tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju učenci sprejemajo in tvorijo nekoliko daljša in zahtevnejša besedila v tujem jeziku, če gre za nadaljevalno učenje.



**CILJI IN VSEBINA:**

- razvijanje vseh štirih jezikovnih sposobnosti: slušnega, bralnega, ustnega in pisnega sporočanja / razumevanja,
- razvijanje in usvajanje besedišča ter jezikovnih struktur iz naslednjih učnih vsebin: števila, barve, šolske potrebščine, živali, oblačila, hrana in pijača, šola (šolski predmeti), prosti čas, čas, prijatelji, moja soba, človeško telo, prazniki,...

Učenci svoje besedišče dodatno širijo z izvajanjem projektov / govornih nastopov na določeno temo.

**DRUGE AKTIVNOSTI:**

- bralna značka v nemškem jeziku.

**2. TUJI JEZIK – NEMŠČINA (oznaka N2N)**

*Predmet lahko izberejo: učenci 7. – 9. razreda*

*Število ur predmeta/leto: 70 ur (9. r. - 64 ur)*

Učitelj: Andrej Fekonja

**ZAKAJ NEMŠČINA KOT NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET?**

- razvoj sporazumevalne zmožnosti (v ospredju je komunikacijski pristop),
- bližina nemško govorečih držav in uporaba jezika v praksi,
- spodbuja večjezičnost in dviga jezikovno zavest,
- spodbujanje uporabe informacijske in komunikacijske tehnologije.

**PREDSTAVITEV PREDMETA**

Tuji jeziki, med njimi tudi nemščina kot sosedski jezik, predstavljajo v svetu ključ do sporazumevanja, hkrati pa širijo meje našega sveta.

Učenci se bodo usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini ter pridobili vedenje o nemških deželah, njihovih prebivalcih in kulturi.

Za nemščino kot izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci na začetku drugega triletja, to pomeni v četrtem razredu in nadaljujejo do devetega razreda. Priporočljivo je, da pouk drugega tujega jezika ostane učenčeva izbira dalj časa, najbolje do konca 9. razreda. Pouk se izvaja v sproščenem in motivacijskem, a tudi delovnem vzdušju.

V drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju se učenci učijo celostno, po načelih zgodnjega učenja, ki vključuje več čutov in veliko raznolikih dejavnosti, ki spodbujajo aktivno učenje, kot so igranje, petje, dramatizacija, igre vlog in podobno. V ospredju so interaktivne dejavnosti, učitelj se omejuje na tvorjenje preprostega besedila na podlagi kratkega opisa ob slikovnem materialu. Tudi pisanje se omeji le na zapis posameznih preprostih besednih zvez, stavkov ali krajših besedil.

V tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju učenci sprejemajo in tvorijo nekoliko daljša in zahtevnejša besedila v tujem jeziku, če gre za nadaljevalno učenje.

#### **CILJI IN VSEBINA:**

- razvijanje vseh štirih jezikovnih sposobnosti: slušnega, bralnega, ustnega in pisnega sporočanja / razumevanja,
- razvijanje in usvajanje besedišča ter jezikovnih struktur iz naslednjih učnih vsebin: števila, barve, šolske potrebščine, živali, oblačila, hrana in pijača, šola (šolski predmeti), prosti čas, čas, prijatelji, moja soba, človeško telo, prazniki,...

Učenci svoje besedišče dodatno širijo z izvajanjem projektov / govornih nastopov na določeno temo.

#### **DRUGE AKTIVNOSTI:**

- bralna značka v nemškem jeziku.